

ЖЁЛТАЯ ТЕТРАДЬ



Боялся ли учитель физики Павел Андреевич по прозвищу Метроном жёлтой тетради Кулькова?

Конечно, нет! Да и возможно ли такое? Бояться? Тетради какого-то ученика?

Но в мыслях своих, никому неведомых, себе признавался:

– Есть такой момент. Неприятна ему тетрадь с надписью *perpetuum mobile* на жёлтой обложке. Крайне! Не тетрадь, а ящик Пандоры. Неизвестно, что именно из неё его ученик извлечёт и ему представит. Одно ясно. Это «неизвестно что» его покоя лишит непременно и, скорее всего, надолго.

Лежала она из урока в урок на краешке стола Петра Кулькова и на нервы учительские всякий раз действовала, когда владелец открывал её и делал какие-то пометки. И не уличить ученика, что от урока отвлекается. Вопросы, чертежи, формулы там физические.

– Ценные мысли, – говорит Кульков. А оценку этих ценностей Павел Андреевич вынужден производить после или, что хуже всего, прямо на уроке. Не отвертеться.

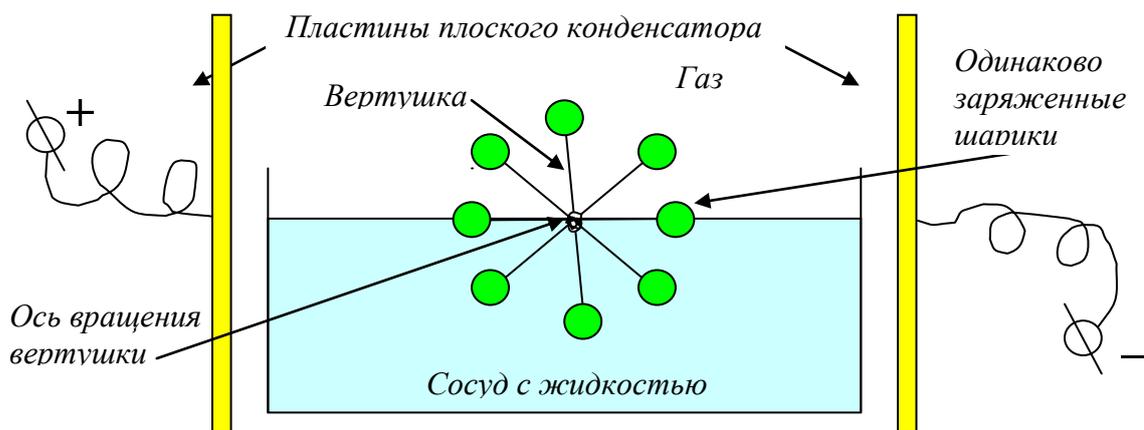
Последнее время перестал учитель после объяснения нового материала интересоваться «Всем ли и всё понятно?». Риторический вопрос. Конечно, нет. Кульков жёлтую тетрадь листает: – Вопросик есть!

Вот и сейчас, только закончил Метроном Андреевич у доски выхаживать, только её поверхность мелом исписал, только прекратил повествование об электрическом поле... А его оппонент мокрой тряпкой пространство оперативное освободил и очередным проектом вечного движения смущать всех принялся.

– Сколько можно! – Павел Андреевич про себя негодует. (Вслух – смысла не имеет, по теме идея.)

– Давай, Кульков! – одноклассники поддерживают. (Одни, приветствуя выступление, надеются, что как в прошлый раз, на проверочную работу времени не останется. Другие, «лирическому отступлению» рады: «критическая абстракция» надоела.)

Петька тем временем на вертикальные пластины конденсатора разноимённые заряды «поместил». Возникло меж ними поле электрическое и однородное. Туда же сосуд с жидкостью «установил». А в неё наполовину вертушку с одинаковыми зарядами-шариками на концах «погрузил». Проплясал мел по доске и поясняющий рисунок за собой оставил:



– В жидкости, как показал нам Павел Андреевич, поле ослаблено, – сослался на авторитет Кульков. – А раз так, то электрическая сила, действующая на заряды в ней – меньше, чем действующая на заряды в газе. Нескомпенсированный момент сил возникает. Должна вертушка прийти в безостановочное движение. А затрат энергии – никаких!

Улыбаются ребята: – Надо же такое придумать. Но спорить с изобретателем сложно. Любое сомнение развеет.

- Не учёл ты Петька, что в жидкости заряд с шариков стечёт.
- А мы их в диэлектрик – резиновую плёнку оденем или дистиллированную токонепроводящую воду используем.
- А что ты скажешь на то, что шарик, входящему при вращении вертушки в жидкость, Архимедова сила препятствовать будет?
- Зато противоположному от него поможет из неё выпрыгнуть.

Слышали все о невозможности нарушения закона сохранения и превращения энергии... Слышали многократно! Но вот перед ними улыбающийся Кульков, его работоспособное детище без видимого изъяна и задумчивый учитель. Чем не аргумент? Исчезли улыбки.

Смотрит на рисунок Павел Андреевич и сотрудникам Парижской академии наук отчаянно завидует. Те ещё в 1775 году, убедившись в тщетности подобных попыток, жизнь себе облегчили. Объявили общественности: «По этому вопросу не обращаться!» Смысла нет, драгоценное время на рассмотрение никчёмных проектов тратить.

С его учеником такой номер не пройдёт. Школа – не Парижская академия. Кто ему запретит каверзные механизмы (по умыслу или глупости) выдумывать и за консультациями обращаться? Хорошее это дело, по сути. Но не знает Кульков меры. Опять придётся учителю за книжками и тетрадками сидеть, другие дела отложив. И не даст «злой гений» времени на раздумья...

До сих пор вспоминает Павел Андреевич один из первых проектов. Неделя тогда прошла, подумал учитель с облегчением, что забыл ученик о своей фантазии. Но Петька Кульков не тот субъект. На школьном дворе площадку колышками огородил, лоскутки предупреждающие развесил. А в центре плакатик с пояснением:

*Строительство гидродинамического вечного двигателя. Ведёт
«Кульков и К^о». Теоретическая возможность работы данного
агрегата учителем физики П.А. не опровергнута.*

Сколько ходов и делегаций объект тот посетило... Повеселил всех Петька. Только учителю не до смеха было.

Вот и сейчас открыл «гений» жёлтую тетрадь и какие-то пометки стал делать.

05.08.98